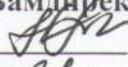


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сабнавинская средняя общеобразовательная школа им. Умаханова М-С.И.»
Дербентского района Республики Дагестан
(МБОУ «Сабнавинская СОШ»)

368607, Республика Дагестан, Дербентский район,
село Сабнова, ул. Школьная, 4,
E-mail: mkousoshsabnova@yandex.ru

ИНН: 0512011710
ОГРН: 1020500866540
Тел. +7 (989) 8835425

«Согласовано»
Замдиректора по ВР

Фарманов Н.З.
« 31 » 08 202__ г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гасанова Д.Г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

	стр.
Пояснительная записка	2
Содержание программы	
Учебно-тематический план	7
Содержание учебно-тематического плана.....	10
Формы контроля и оценочные материалы.....	11
Организационно-педагогические условия реализации программы	12
Список литературы	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008, Концепцией развития дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4.3172–14, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» разработана для обучающихся 7-15 лет и рассчитана на ознакомительный уровень освоения.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Работа по программе «Шахматы в школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и так далее.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников. Расширение круга общения, возможностей, полноценного самовыражения, самореализации помогает этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальный курс обучения игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных занятий, создания игровых ситуаций.

Новизна и отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» разработана на основе типовой программы Каленова А.В. «Шахматы», Ракшина А.А. «Шахматы», М. Просвещение.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся. Отличительной особенностью программы является:

- поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
- методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Цель и задачи программы

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение навыками шахматной игры, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
3. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
4. Научить ориентироваться на шахматной доске.
5. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
6. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
7. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
8. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
12. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Категория обучающихся по программе

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 7–15 лет. На обучение по программе принимаются все желающие.

Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения на основании результатов собеседования.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 2 часа в неделю, т.е. 70 часов в год.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут, с установленными перерывами в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41.

Основные формы работы на занятии: очная, групповая и коллективная (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты реализации программы

Личностные результаты освоения программы.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттель-шпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Шахматная доска на компьютере и в реальности	3	1	2
2.	Шахматные фигуры	2	2	0
3.	Начальное положение	1	1	0
4.	Ладья	2	1	1
5.	Слон	2	1	1
6.	Ладья против слона	1	0	1
7.	Ферзь	3	1	2
8.	Конь	2	1	1
9.	Пешка	6	4	2
10.	Король	2	1	1
11.	Шах	3	0	3
12.	Мат	3	0	3
13.	Пат	2	0	2
14.	Рокировка	2	2	0
15.	Шахматная партия	6	2	4
16.	Повторение	4	1	3
17.	Краткая история шахмат	8	6	2
18.	Шахматная нотация	8	5	3
19.	Ценность шахматных фигур	9	7	2
20.	Итог	1	0	1
ИТОГО:		70	36	34

К концу обучения учащиеся должны знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, короткая и длинная рокировка, шах, мат, пат, ничья.

Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

Ориентироваться на шахматной доске.

Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности всеми фигурами.

Правильно расставлять фигуры в начале игры; различать горизонталь, вертикаль.

Рокировать;

Ставить шах, мат.

Решать элементарные задачи на мат в один ход.

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Шахматная доска.

Теория. Знать шахматную доску и индексы клеток. Форма и количество полей.

Практика. Уметь определять клетки по индексам. Индексация, как вид системы координат.

Тема 2. Шахматные фигуры.

Теория. Знать названия шахматных фигур и их возможности. Геометрия шахматной доски.

Тема 3. Начальное положение.

Теория. Расположение фигур на шахматной доске и возможные первые ходы фигур. Комбинирование с использованием компьютеров.

Тема 4. Ладья.

Теория. Знать возможные ходы ладьей и ее ценность.

Практика. Уметь решать задачи «ладья против короля», «ладья против ладьи», «две ладьи против одной и против двух ладей».

Тема 5. Слон.

Теория. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны. Захват слоном контрольного поля.

Практика. Решение задач «слон и два слона против короля», «слон против слона» и «слон против двух слонов».

Тема 6. Ладья против слона.

Практика. Постановка мата в положении «ладья против слона».

Тема 7. Ферзь

Теория. Возможности ферзя.

Практика. Постановка мата в положении «Ферзь против короля».

Ферзь против ладьи и слона.

Тема 8. Конь

Теория. Возможные ходы конем. Отличие коня от других фигур.

Практика. Конь против коня, конь против двух коней, два коня против двух коней.

Конь против ладьи, слона или ферзя. Компьютерные программы «Дип Сот».

Тема 9. Пешка.

Теория. Ходы пешкой. Возможность обмена пешки на более крупную фигуру.

Практика. Пешка против пешки, пешка против двух пешек, две пешки против двух пешек.

Пешка против слона, коня, ладьи, ферзя.

Постановка мата в положении слон против пешки. Игра с компьютером.

Тема 10. Король.

Теория. Место короля и его возможности.

Практика. Король против других фигур. Использование материалов Интернета.

Тема 11. Шах.

Практика. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем или пешкой.

Открытый шах, двойной шах. Способы ухода от шаха.

Тема 12. Мат.

Практика. Мат слоном. Ферзем, конем, ладьей или пешкой.

Шахматные задачи «Мат в один ход».

Шахматные задачи «Мат в два, и более ходов». Использование материалов Интернета.

Тема 13. Пат.

Практика. Ничья, патовая ситуация, варианты пата. Игра с компьютером.

Отличие пата от мата.

Тема 14. Рокировка.

Теория. Цель и выгоды рокировки. Длинная и короткая рокировка.

Тема 15.

Теория.

Практика.

Тема 16. Шахматная партия.

Теория. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие рекомендации о началах разыгрывания дебюта.

Практика. Демонстрация коротких партий.

9

Игра всеми фигурами из начального положения.

Соревнование между учащимися.

Тема 17. Повторение.

Теория. Шахматные фигуры и их значения.

Практика. Решение задач на темы «ферзь против двух слонов» и «ладья против коня».

Решение задач на тему «ферзь против ладьи и пешки».

Решение задач на темы «ферзь и ладья против ладьи и слона» и «ферзь и ладья против двух ладей».

Тема 18. Итог.

Практика. Итоговое соревнование.

Формы контроля образовательных результатов и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

– *Предварительный контроль* (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

– *Текущий контроль* (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).

– *Тематический контроль* (проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

– *Итоговый контроль* (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

Критерии оценки учебных результатов программы

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Начало учебного года с 01 сентября 20__ г., окончание учебного года – 31 мая 20__ года.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год производится согласно графику:

		октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого
Количество учебных недель	1 год обучения	2	4	4	3	4	4	4	4	29

Количество учебных недель – 35.

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МБОУ "Сабнавинская СОШ".

Занятия проводятся во второй половине дня. Между основной занятостью обучающихся и занятиями в объединении соблюдается перерыв не менее часа.

Занятия в объединении не проводятся в каникулярное время и не проводятся в праздничные дни.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре, мае.

Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся на начало учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

1	Учебно-методическое обеспечение:
	<ul style="list-style-type: none"> • Программа • Книги о шахматах - Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 2004. - Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы: Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 2005. - Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993. - Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 2001. - Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 2015. - Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011. - Книжка – раскраска «Шахматные герои». - Журнал «Шахматное обозрение» <ul style="list-style-type: none"> • Энциклопедии • Методическое пособие для учителя
2	Наглядные пособия
	<p>Коробки с деревянными шахматами Коробки с магнитными шахматами Плакаты: Различные позиции в шахматах</p>
3	Учебное оборудование
	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.</p>
4	Технические средства
	<p>Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска или экран</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы в сфере дополнительного образования детей

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761.
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.
6. Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» с посл. изменениями и дополнениями.
7. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
8. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г., № 729-р.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.

Методическая литература

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2004.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2002.
3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
9. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010.
10. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972
11. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 2009 г.
12. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. М., ФиС, 2002.
13. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 2006 .
14. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 2003.
15. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. Спб: Физкультура и спорт, 2011.

16. Шахматы для самых маленьких. И. Г. Сухин, Москва «Астрель» 2007.

Литература для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2014.
4. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск, 2014 .
5. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
6. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
7. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.