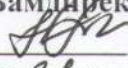


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сабнавинская средняя общеобразовательная школа им. Умаханова М-С.И.»  
Дербентского района Республики Дагестан  
(МБОУ «Сабнавинская СОШ»)

368607, Республика Дагестан, Дербентский район,  
село Сабнова, ул. Школьная, 4,  
E-mail: [mkousoshsabnova@yandex.ru](mailto:mkousoshsabnova@yandex.ru)

ИНН: 0512011710  
ОГРН: 1020500866540  
Тел. +7 (989) 8835425

«Согласовано»  
Замдиректора по ВР  
 Фарманов Н.З.  
« 31 » 08 202\_\_ г.



# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»

*Направленность:* физкультурно-спортивная  
*Уровень программы:* ознакомительный

*Возраст обучающихся:* 7-15 лет  
*Срок реализации:* 1 год

*Автор-составитель:*  
Гасанова Д.Г.



**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

	стр.
Пояснительная записка .....	2
Содержание программы	
Учебно-тематический план .....	7
Содержание учебно-тематического плана.....	10
Формы контроля и оценочные материалы.....	11
Организационно-педагогические условия реализации программы .....	12
Список литературы .....	13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008, Концепцией развития дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4.3172–14, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» разработана для обучающихся 7-15 лет и рассчитана на ознакомительный уровень освоения.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

В школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Работа по программе «Шахматы в школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и так далее.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников. Расширение круга общения, возможностей, полноценного самовыражения, самореализации помогает этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальный курс обучения игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных занятий, создания игровых ситуаций.

### **Новизна и отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» разработана на основе типовой программы Каленова А.В. «Шахматы», Ракшина А.А. «Шахматы», М. Просвещение.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся. Отличительной особенностью программы является:

- поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
- методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

## **Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение навыками шахматной игры, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

### **Задачи:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
3. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
4. Научить ориентироваться на шахматной доске.
5. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
6. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
7. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
8. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
12. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

## **Категория обучающихся по программе**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 7–15 лет. На обучение по программе принимаются все желающие.

Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения на основании результатов собеседования.

## **Срок реализации программы**

Программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 2 часа в неделю, т.е. 70 часов в год.

## **Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут, с установленными перерывами в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41.

**Основные формы работы на занятии:** очная, групповая и коллективная (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

### **Прогнозируемые (ожидаемые) результаты реализации программы**

#### *Личностные результаты освоения программы.*

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### *Метапредметные результаты освоения программы.*

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты освоения программы.*

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттель-шпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Шахматная доска на компьютере и в реальности	3	1	2
2.	Шахматные фигуры	2	2	0
3.	Начальное положение	1	1	0
4.	Ладья	2	1	1
5.	Слон	2	1	1
6.	Ладья против слона	1	0	1
7.	Ферзь	3	1	2
8.	Конь	2	1	1
9.	Пешка	6	4	2
10.	Король	2	1	1
11.	Шах	3	0	3
12.	Мат	3	0	3
13.	Пат	2	0	2
14.	Рокировка	2	2	0
15.	Шахматная партия	6	2	4
16.	Повторение	4	1	3
17.	Краткая история шахмат	8	6	2
18.	Шахматная нотация	8	5	3
19.	Ценность шахматных фигур	9	7	2
20.	Итог	1	0	1
ИТОГО:		70	36	34

#### **К концу обучения учащиеся должны знать:**

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, короткая и длинная рокировка, шах, мат, пат, ничья.

Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **К концу обучения учащиеся должны уметь:**

Ориентироваться на шахматной доске.

Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности всеми фигурами.

Правильно расставлять фигуры в начале игры; различать горизонталь, вертикаль.

Рокировать;

Ставить шах, мат.

Решать элементарные задачи на мат в один ход.

## **Содержание учебно-тематического плана**

### **Тема 1. Шахматная доска.**

*Теория.* Знать шахматную доску и индексы клеток. Форма и количество полей.

*Практика.* Уметь определять клетки по индексам. Индексация, как вид системы координат.

### **Тема 2. Шахматные фигуры.**

*Теория.* Знать названия шахматных фигур и их возможности. Геометрия шахматной доски.

### **Тема 3. Начальное положение.**

*Теория.* Расположение фигур на шахматной доске и возможные первые ходы фигур. Комбинирование с использованием компьютеров.

### **Тема 4. Ладья.**

*Теория.* Знать возможные ходы ладьей и ее ценность.

*Практика.* Уметь решать задачи «ладья против короля», «ладья против ладьи», «две ладьи против одной и против двух ладей».

### **Тема 5. Слон.**

*Теория.* Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны. Захват слоном контрольного поля.

*Практика.* Решение задач «слон и два слона против короля», «слон против слона» и «слон против двух слонов».

### **Тема 6. Ладья против слона.**

*Практика.* Постановка мата в положении «ладья против слона».

### **Тема 7. Ферзь**

*Теория.* Возможности ферзя.

*Практика.* Постановка мата в положении «Ферзь против короля».

Ферзь против ладьи и слона.

### **Тема 8. Конь**

*Теория.* Возможные ходы конем. Отличие коня от других фигур.

*Практика.* Конь против коня, конь против двух коней, два коня против двух коней.

Конь против ладьи, слона или ферзя. Компьютерные программы «Дип Сот».

### **Тема 9. Пешка.**

*Теория.* Ходы пешкой. Возможность обмена пешки на более крупную фигуру.

*Практика.* Пешка против пешки, пешка против двух пешек, две пешки против двух пешек.

Пешка против слона, коня, ладьи, ферзя.

Постановка мата в положении слон против пешки. Игра с компьютером.

### **Тема 10. Король.**

*Теория.* Место короля и его возможности.

*Практика.* Король против других фигур. Использование материалов Интернета.

### **Тема 11. Шах.**

*Практика.* Шах ферзем, ладьей, слоном, конем или пешкой.

Открытый шах, двойной шах. Способы ухода от шаха.

### **Тема 12. Мат.**

*Практика.* Мат слоном. Ферзем, конем, ладьей или пешкой.

Шахматные задачи «Мат в один ход».

Шахматные задачи «Мат в два, и более ходов». Использование материалов Интернета.

### **Тема 13. Пат.**

*Практика.* Ничья, патовая ситуация, варианты пата. Игра с компьютером.

Отличие пата от мата.

### **Тема 14. Рокировка.**

*Теория.* Цель и выгоды рокировки. Длинная и короткая рокировка.

### **Тема 15.**

*Теория.*

*Практика.*

### **Тема 16. Шахматная партия.**

**Теория.** Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие рекомендации о началах разыгрывания дебюта.

**Практика.** Демонстрация коротких партий.

### 9

Игра всеми фигурами из начального положения.

Соревнование между учащимися.

## **Тема 17. Повторение.**

**Теория.** Шахматные фигуры и их значения.

**Практика.** Решение задач на темы «ферзь против двух слонов» и «ладья против коня».

Решение задач на тему «ферзь против ладьи и пешки».

Решение задач на темы «ферзь и ладья против ладьи и слона» и «ферзь и ладья против двух ладей».

## **Тема 18. Итог.**

**Практика.** Итоговое соревнование.

## **Формы контроля образовательных результатов и оценочные материалы**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

– *Предварительный контроль* (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

– *Текущий контроль* (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).

– *Тематический контроль* (проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

– *Итоговый контроль* (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

### Критерии оценки учебных результатов программы

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

<b>Высокий уровень освоения программы</b>	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
<b>Средний уровень освоения программы</b>	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.
<b>Низкий уровень освоения программы</b>	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Календарный учебный график

Начало учебного года с 01 сентября 20\_\_ г., окончание учебного года – 31 мая 20\_\_ года.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год производится согласно графику:

		октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого
Количество учебных недель	1 год обучения	2	4	4	3	4	4	4	4	29

Количество учебных недель – 35.

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МБОУ "Сабнавинская СОШ".

Занятия проводятся во второй половине дня. Между основной занятостью обучающихся и занятиями в объединении соблюдается перерыв не менее часа.

Занятия в объединении не проводятся в каникулярное время и не проводятся в праздничные дни.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре, мае.

Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся на начало учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

1	<b>Учебно-методическое обеспечение:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа</li> <li>• Книги о шахматах</li> <li>- Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 2004.</li> <li>- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы: Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 2005.</li> <li>- Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.</li> <li>- Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 2001.</li> <li>- Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 2015.</li> <li>- Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011.</li> <li>- Книжка – раскраска «Шахматные герои».</li> <li>- Журнал «Шахматное обозрение» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Энциклопедии</li> <li>• Методическое пособие для учителя</li> </ul> </li> </ul>
2	<b>Наглядные пособия</b>
	<p>Коробки с деревянными шахматами  Коробки с магнитными шахматами  Плакаты: Различные позиции в шахматах</p>
3	<b>Учебное оборудование</b>
	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.</p>
4	<b>Технические средства</b>
	<p>Компьютер  Мультимедийный проектор  Интерактивная доска или экран</p>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативные документы в сфере дополнительного образования детей*

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761.
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.
6. Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» с посл. изменениями и дополнениями.
7. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
8. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г., № 729-р.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.

*Методическая литература*

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2004.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2002.
3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
9. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010.
10. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972
11. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 2009 г.
12. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. М., ФиС, 2002.
13. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 2006 .
14. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 2003.
15. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. Спб: Физкультура и спорт, 2011.



16. Шахматы для самых маленьких. И. Г. Сухин, Москва «Астрель» 2007.

*Литература для учащихся:*

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2014.
4. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск, 2014 .
5. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
6. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
7. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.