

**МБОУ «Сабнавинская средняя общеобразовательная школа им.
Умаханова М-С.И.» Дербентского района РД**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Сабнавинская СОШ»
(протокол от 10 апреля 2023 г. № 6)



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Сабнавинская средняя общеобразовательная школа им
Умаханова М-С.ИТ.» Дербентского района РД за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Сабнавинская средняя общеобразовательная школа им. Умаханова М-С.И.» Дербентского района РД
Руководитель	Виктор Мурадханович Османов
Адрес организации	РД, Дербентский район, с. Сабнова Ул. Школьная, 4
Телефон, факс	8-928- 883-5425
Сайт школы	https://s1bld.siteobr.ru/
Учредитель	МКУ «Управление образования МР «Дербентский район»
Дата создания	1986 год
Лицензия	№ 9674 от 25.06.2020г. Серия 05Л101 №0004090 Срок действия: <u>бессрочный.</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 7032 от 30.06.2020г. Серия 05А01 № 0001958
Адрес электронной почты	mkousoshsbnova@yandex.ru

МБОУ «Сабнавинская СОШ» (далее — Школа) расположена в с. Сабнова. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 31 процент — рядом со Школой, 69 процентов — в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортплощадки и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет—Сафарова.АидаРевшановна.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного

клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в районных конкурсах по антинаркотической социальной теме;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 256 обучающихся и 257 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного

	<p>договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семьпредметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей биологии, химии и технологии;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей истории, географии и обществознания;
- учителей Ф\В, ОБЖ, ИЗО, музыки;
- учителей начальных классов;
- Классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Ученическое самоуправление, Совет отцов, Женсовет и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 40% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	633	623	620	611
	— начальная школа	284	296	282	269
	— основная школа	303	307	318	323
	— средняя школа	36	20	19	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	— начальная школа	-	-	—	—
	— основная школа	-	-	-	-
	— средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	-	-	—	2
	— среднем общем образовании	-	-	—	2
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	-	-		
	— в основной школе	3	2	1	—
	— средней школе	-	-	-	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе было 5. Занятия с ними велись надомно по индивидуальным учебным планам.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

1	русский язык	21.05.2022	диктант с грам.заданием	51	8	14	25	4	-	-	92	43%		
2		17.05.2022		66	7	17	36	4	100	36	98,5	36,3	98,	1,5
3		17.05.2022		76	9	18	45	4	100	46	95	37	86	11
4		19.05.2022		76	11	17	43	5	100	43	93	37	87	13
1	Литературное чтение	24.05.2022	проверка техники чтения	51	18	25	18	0	-	-				
2		19.05.2022		66	9	18	39	0	100	44	100	41	97	3
3		21.05.2022		76	17	22	37	0	100	64	100	51	87	13
4		17.05.2022		76	20	22	34	0	100	60	100	55	95	5
2	английский язык	23.05.2022	контрольная работа	66	11	22	19	0	100	49	100	66,6	36	64
3		23.05.2022		76	18	25	33	0	100	37	100	56	119	0
4		20.05.2022		76	18	20	38	0	100	51	100	50	99	1
1	математика	28.05.2022	контрольная работа	51	6	16	25	4	-	-	92	43		
2				66	4	17	40	5	100	38	92,4	32	87,4	12,6
3				76	9	19	45	3	100	52	96	36,8	83	17
4				76	10	16	46	4	100	47	94,7	34,2	81,2	17,8
3	Родной язык	19.05.2022	Диктант	76	9	24	43	0	100	41	100	43	65	35
4				76	20	16	40	0	100	48	100	47	99	1
1	Окружающий мир	16.05.2022	тестирование	51	12	25	24	0	-	-	100	64		
2				66	7	25	34	0	100	47	100	48	99	1
3				76	9	26	41	0	100	56	100	46	90	10
4				76	8	28	40	0	100	50	100	47	97	3
1	ИЗО	21.05.2022	творческая работа	51	39	18	4	0	-	-	100	93		
2				66	41	25	0	0	100	100	100	100	100	0
3				76	52	43	1	0	100	98	100	98	100	0
4				76	48	26	2	0	100	96	100	96	100	0
1	Музыка	22.05.2022	тестирование	51	29	7	15	0	-	-				
2				66	38	17	11	0	100	81	100	81	100	0
3				76	40	30	6	0	100	89	100	89	100	0
4				76	62	6	8	0	100	89	100	89	100	0
1	Технология	17.05.2022	творческая работа	51	26	14	21	0	-	-				
2				66	49	13	4	0	100	64	100	64	100	0
3				76	42	22	12	0	100	89	100	89	100	0
4				76	59	12	5	0	100	91	100	91	100	0
1	физическ	16.05.2022	Дифференц	51	40	21	0	0	-	-				-

	аякульту ра		ир.зачет											
2				66	33	33	0	0	100	100	100	100	100	0
3				76	44	32	0	0	100	100	100	100	100	0
4				76	48	28	0	0	100	100	100	100	100	0

Промежуточная аттестация проводилась в 5-9,10 классах по следующим предметам:

Кл	Предмет	Датапроведени	Формапроведения	Кол.	Написали на				Итогиучебногогода		Итогиатгестации		%совпаденийс годовоюц	%нижегод овойоцнк
					"5"	"4"	"3"	"2"	% успев.	% качест	% успев.	% качест		
5	русскийязык	21.05.2022	диктант с грам.заданием	61	4	22	35	0	100	43%	100	45%	94	6
5	литература	24.05.2022	контрольнаяработа	61	18	25	18	0	100	63%	100	64%	92	8
5	английскийязык	29.05.2022	контрольнаяработа	61	12	20	29	0	100	52	100	51	36	64
5	математика	28.05.2022	контрольнаяработа	61	3	23	35	0	100	42	100	40	67	33
5	история	22.05.2022	тестирование	61	15	16	40	0	100	53	100	55	65	35
5	Роднойязык	19.05.2022	Диктант	61	9	13	6	0	100	39	100	40	65	35
5	география	16.05.2022	контрольнаяработа	61	12	25	24	0	100	62	100	64	73	27
5	биология	22.05.2022	контрольнаяработа	61	30	11	20	0	100	72	100	73	64	27
5	ИЗО	21.05.2022	контрольнаяработа	61	39	18	4	0	100	94	100	93	66	34
5	Музыка	22.05.2022	тестирование	61	29	7	15	0	100	54	100	54	64	36
5	Технология	17.05.2022	творческийпроект	61	26	14	21	0	100	167	100	66	91	9
5	физическаякультура	16.05.2022	Дифференцир.зачет	68	40	21	0	0	100	100	100	100	100	-
6	русскийязык	24.05.2022	диктант с грам.заданием	68	9	23	36	0	100	46	100	47	73	27
6	литература	24.05.2022	контрольнаяработа	68	25	18	25	0	100	63	100	63	100	
6	английскийязык	29.05.2022	контрольнаяработа	68	12	21	36	0	100	47	100	47	100	
6	математика	22.05.2022	контрольнаяработа	68	7	18	43	0	100	67	100	67	100	
6	история	23.05.2022	тестирование	68	11	16	41	0	100	37	100	43	63	37
6	обществознани	23.05.2022	тестирование	68	11	18	39	0	100	42	100	42	100	
6	география	20.05.2022	контрольнаяработа	68	13	21	35	0	100	50	100	21	67	33
6	биология	17.05.2022	контрольнаяработа	68	17	26	25	0	100	79	100	79	67	33
6	ИЗО	24.05.2022	творческийпроект	68	43	24	1	0	100	100	98	100	100	
6	музыка	20.05.2022	тестирование	68	38	16	14	0	100	87	100	86	100	
6	технология	21.05.2022	творческийпроект	68	24	18	23	0	100	66	100	68	100	

6	физическая культура	21.05.2022	Дифференцир.зачет	68	32	38	0	0	100	100	100	100	100	
7	русский язык	16.05.2022	контрольная работа	72	14	22	36	0	100	40	100	50	95	5
7	литература	17.05.2022	контрольная работа	72	24	18	30	0	100	50	100	56	86	14
7	английский язык	29.05.2022	контрольная работа	72	15	22	35	0	100	40	100	40	100	
7	алгебра	16.05.2022	контрольная работа	72	18	15	39	0	100	40	100	40	80	20
7	геометрия	24.05.2022	контрольная работа	72	13	21	36	0	100	40	100	40	100	
7	история	24.05.2022	тестирование	72	14	22	36	0	100	50	100	48	80	20
7	обществознание	18.05.2022	тестирование	72	15	23	34	0	100	52	100	53	80	20
7	география	21.05.2022	контрольная работа	72	23	15	34	0	100	60	100	60	80	20
7	физика	21.05.2022	контрольная работа	72	28	16	28	0	100	40	100	40	100	
7	биология	22.05.2022	контрольная работа	72	20	22	30	0	100	60	100	40	80	20
7	ИЗО	24.05.2022	творческий проект	72	39	24	8	0	100	88	100	100	80	20
7	музыка	22.05.2022	тестирование	72	44	14	11	0	100	84	100	88	70	30
7	технология	20.05.2022	творческий проект	72	31	22	19	0	100	78	100	79	80	20
7	физическая культура	22.05.2022	Дифференцир. зачет	72	35	37	0	0	100	100	100	100	100	
8	русский язык	16.05.2022	контрольная работа	57	7	17	33	0	100	43	100	43	100	
8	литература	17.05.2022	контрольная работа	57	11	13	33	0	100	43	100	44	86	14
8	английский язык	29.05.2022	контрольная работа	57	11	14	32	0	100	47	100	47	100	
8	алгебра	14.05.2022	контрольная работа	57	12	18	27	0	100	51	100	50	63	37
8	геометрия	24.05.2022	контрольная работа	57	10	22	25	0	100	29	100	28	71	29
8	информатика	23.05.2022	контрольная работа	57	12	15	30	0	100	43	100	44	100	
8	история	22.05.2022	тестирование	57	7	16	34	0	100	36	100	36	86	14
8	обществознание	23.05.2022	тестирование	57	7	13	37	0	100	35	100	39	79	21
8	география	21.05.2022	контрольная работа	57	3	13	41	0	100	33	100	29	71	29
8	физика	21.05.2022	контрольная работа	57	8	12	37	0	100	43	100	43	100	
8	химия	24.05.2022	контрольная работа	57	9	10	38	0	100	37	100	34	57	43
8	биология	22.05.2022	контрольная работа	57	11	25	31	0	100	61	100	62	73	27
8	ОБЖ	20.05.2022	контрольная работа	57	18	26	13	0	100	100	100	100	57	43
8	физическая культура	20.05.2019	Дифференцир. зачет	57	27	30	0	0	100	100	100	100	100	
9	русский язык	18.05.2022	диктант с грам. заданием	65	10	15	40	0	100	38	100	50	87	13
9	литература	16.05.2022	контрольная работа	65	14	13	38	0	100	42	100	45	63	37
9	английский язык	19.05.2019	контрольная работа	65	10	22	31	0	100	47	100	44	33	67
9	алгебра	18.05.2022	контрольная работа	65	6	11	46	0	100	23	100	23	50	33
9	геометрия	16.05.2022	контрольная работа	65	8	9	48	0	100	23	100	31	83	17
9	информатика	16.05.2022	контрольная работа	65	13	19	33	0	100	48	100	47	67	33
9	история	17.05.2022	тестирование	65	7	15	43	0	100	34	100	33	50	50
9	обществознание	15.05.2022	тестирование	65	7	15	43	0	100	33	100	34	80	20
9	география	16.05.2022	контрольная работа	65	8	18	39	0	100	40	100	40	83	17
9	физика	15.05.2022	контрольная работа	65	11	14	40	0	100	37	100	37	100	

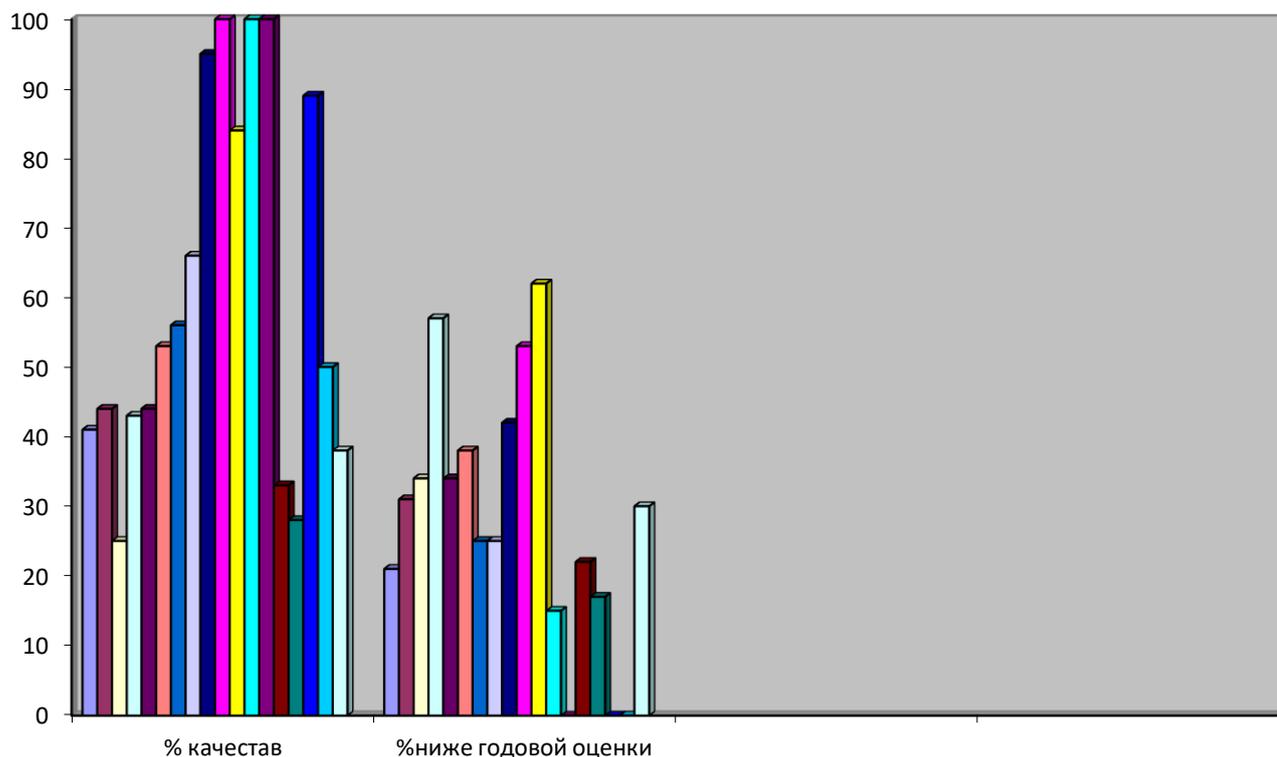
9	химия	17.05.2022	контрольная работа	65	12	13	40	0	100	37	100	36	83	17
9	биология	17.05.2019	контрольная работа	65	21	22	22	0	100	67	100	50	67	33
9	ОБЖ	18.05.2019	контрольная работа	65	33	22	10	0	100	83	100	83	83	17
9	физическая культура	17.05.2019	Дифференцир. зачет	65	36	29	0	0	100	100	100	100	100	
10	Русский язык	24.05.2022	В формате ЕГЭ	11	0	3	8	0	100	28	100	29	96	4
10	Математика	26.05.2022	В формате ЕГЭ	11	0	2	9	0	100	23	100	23	100	

Анализ результатов аттестации.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС и ФК ГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, творческий зачет, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 269 учащихся начальной школы, 327 учащихся 5-9, 10 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.



Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- учителями английского языка, математики, химии ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на
 - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
 - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;

- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся

На основании вышеизложенного

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Выводы.

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022 -2023 учебный год, наметить пути коррекции.

Срок: до 31.08.2022 г.

2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: до 03.06.2022 г.

3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: в течение 2022-2023 учебного года.

4. В течение 2022 – 2023 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися

Справка

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся в 9,11 –х классов

Цель: подвести итоги государственной итоговой аттестации обучающихся в 9,11 –х классов

Направления анализа:

1. Деятельность коллектива по реализации Закона РФ «Об образовании в РФ», Устава школы:
2. Результативность ГИА 2022

Дата составления справки: 31 июля 2022г.

Анализ итоговой аттестации выпускников

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования.

Выпускники основной и средней школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Итоговая аттестация за курс основной школы в этом учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика и двум предметам по выбору.

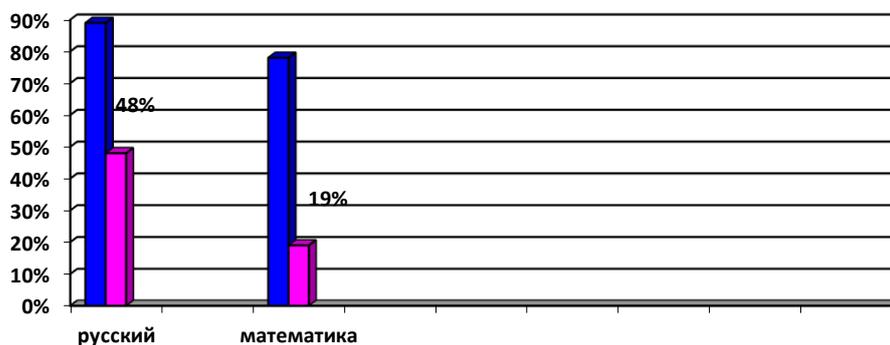
Результаты итоговой аттестации 2021 - 2022 учебного года показывают слабый уровень знаний у обучающихся 9-го класса по предметам. В течение года проводились пробные работы «Статград», «Решу ГИА», зачеты, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях.

К ГИА были допущены все 65 обучающихся 9 класса.

По русскому языку ОГЭ обучающиеся 9 класса не сдали 8 обучающихся (учителя: Багиров Р.З., Абаскулиева А.Н., Магарамова В.А.) . Предстоит пересдача.

По математике (Габибов Я.С.) не сдали 14 обучающихся. Предстоит пересдача..

Итоги экзаменов в 9 классе по русскому языку и математике



Таким образом, результаты ОГЭ по русскому языку и математике свидетельствуют об неудовлетворительной подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Результаты ОГЭ по математике очень слабые, что свидетельствует о низкой подготовке обучающихся к итоговой аттестации. По сравнению с прошлым годом упала и успеваемость по русскому языку на 11%, и качество на 3%. По математике – успеваемость упала на 22%, качество на 4%.

Вывод: Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников не в полной мере соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации не удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов, но нет желаемых результатов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На втором этаже школы и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась.

С выпускниками 9 - класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях. Однако были случаи неправильного заполнения бланков.

Рекомендации:

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.
2. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику

необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителям будущих 9-х классов следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которые они смогут реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося.

3. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителю директора по УВР постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть журналы учета посещаемости.

4. В будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

5. Учителям географии, истории и обществознания больше уделять внимания на уроках выполнению тестовых заданий, работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися.

Итоги государственной аттестации обучающихся 11 класса

Все мероприятия по подготовке к ЕГЭ определены документами федерального, регионального и муниципального уровней, проведены по специальному плану.

В этом учебном году из 8 обучающихся 7 выпускников получают аттестаты

Работа по информированию всех участников ЕГЭ началась в сентябре 2020 года. Для организации подготовки к ЕГЭ выпускников, их родителей, учителей-предметников школы были проанализированы издания, приобретены сборники «ЕГЭ-2022», КИМы по предметам.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены родительские и ученические собрания, совещания при директоре и зам. директора, педагогические советы, заседания УМО и МС. Учителя-предметники рассматривали вопросы по подготовке и проведению ЕГЭ на заседаниях УМО. Проводилась работа по обмену опыта подготовки к ЕГЭ.

Для обучающихся 11 классов в течение учебного года были организованы пробные экзамены на школьном уровне с приглашением родителей. По основным предметам и по выбору в форме ЕГЭ: по математике, русскому языку, обществознанию и истории. Это позволило им лучше усвоить технологию сдачи экзаменов в форме ГИА.

Посещение уроков учителей-предметников показало, что все учителя владеют методикой преподавания предметов, проводят срезы знаний обучающихся, доступно объясняют новый материал, умеют заинтересовать детей, хотелось бы обратить внимание на проведение нетрадиционных уроков с использованием компьютерных технологий.

Однако не всегда используются дифференцированные задания, не в полной мере используется индивидуальный подход к обучающимся разного уровня. На уроках истории, обществознания учителем Фармановым Н.З. на достаточном уровне идет подготовку к ЕГЭ, использует системно-деятельностный подхода, проводит тесты в форме ЕГЭ, единственный учитель, который систематически проводил консультации по истории и обществознанию. В школе отработана система раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой к ЕГЭ, проведения административных контрольных работ с начала учебного года в формате ЕГЭ, эффективно используются внеурочные формы подготовки к ЕГЭ, что очень важно в условиях нехватки учебных часов, своевременно контролируется объём, качество, систематичность, сроки использования на уроках тестовых заданий.

Проведение ЕГЭ в 2022 году позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы по всем предметам.

Итоговая аттестация в 11-х классах

Количество обучающихся	Количество едалей	Количество обучающихся окончивших на «4 и 5»	Количество обучающихся, получивших аттестат	% качества знаний обучающихся 2021-2022
8	8	2	7	25%
				Успев. 87.5%

Качество в этом году у обучающихся хорошее – 25%, а экзамены сдали намного хуже за последние 3 года, возможно все «4» и «5» липовые, то есть отношение учителей-предметников к оцениванию предмета формальное, если дети на экзамене не подтверждают свои отметки: русский язык математика, обществознание

Сравнительный анализ ЕГЭ.

предмет	Максимальный балл		Минимальный балл		Кол-во обучающихся, не набравших проходной балл	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык ГВЭ	4	64/4	4	20/2	0	0
Математика б	5	5	3	2	1	1

азовая								
--------	--	--	--	--	--	--	--	--

Предмет/ класс	Средний	Средний
	балл 2021	балл 2022
Русский язык	48/3.6	43/3.5
Математика базовая	4.1	3.6

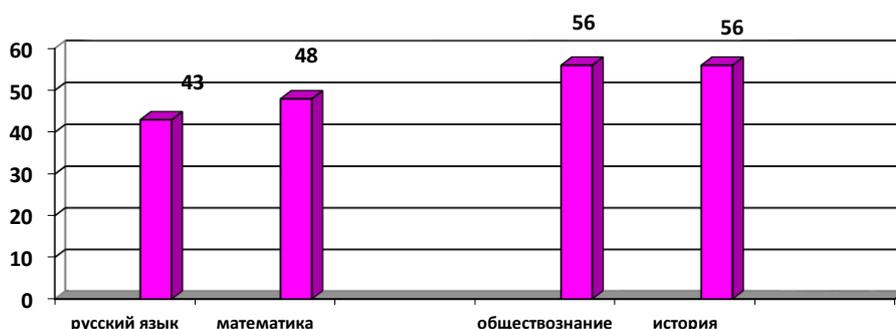
Анализирую данную таблицу, хочется отметить, хороший результат обучающиеся показали по следующим предметам: русский язык (учитель Багиров Р.З.) – на 3 балла ниже, чем в прошлом году; математика базовая (учитель Джалилов И.Ф.) результат нестабильный. Одна ученица – Мирзева Э.Н. не смогла сдать по русскому и математике. Пересдача будет в сентябре. Один ученик Гасанов Г.С. не набрал баллов по обществознанию.

Вывод: недобросовестное отношение к своим обязанностям учителей-предметников и слабый контроль со стороны заместителя директора по УВР

Рекомендации: 1. Учителям-предметникам в следующем учебном году еженедельно проводить дополнительные консультации для обучающихся, выбравших данные предметы для сдачи ЕГЭ, на уроках давать этим детям дифференцированные задания, чаще проводить тесты в форме ЕГЭ;

2. Заместителю директора Кирхлярову Я.З. взять на особый контроль посещение обучающимися дополнительных консультаций, включить в ВУК персональный контроль предметы обществознание и история данных учителей-предметников

Средний балл результатов Единого государственного экзамена по предметам в 2021-22 у.г.



Анализируя результаты итоговой аттестации выпускников школы по русскому языку делаем вывод, что средний балл незначительно, но понизили, качество знаний за год обучающиеся не подтвердили, это свидетельствует о том, что учитель русского языка и плохо подготовило обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в 2021 году показал целый ряд проблем:

- недостаточно высокие результаты у некоторых выпускников, несмотря на усиленную подготовку;

- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);

- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хороших учеников;

- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;

- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий;

- задания ЕГЭ из настоящих «боевых» вариантов порой оказываются сложнее, чем в демонстрационных версиях;

- результат обучающихся по ЕГЭ напрямую зависит от уровня профессиональных умений учителя выполнять нестандартные задания повышенной трудности; учителя, испытывающие затруднения в выполнении таких заданий, не могут научить этому обучающихся.

Вывод: следовательно, работа учителей-предметников, система внутриучрежденческого контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты. Чтобы показатели не падали, а оставались стабильными, хорошими по ЕГЭ, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;

обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Выводы и предложения:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций и без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ОГЭ, ЕГЭ выпускников школы, **7 из 8 обучающихся** получили аттестат о среднем образовании и 65 из 65 обучающихся об основном общем образовании.
2. Спланированная целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ дала удовлетворительные результаты.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11- х классов выявил ряд **пробелов:**

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и без уважительной причины;
- слабый контингент обучающихся (особенно в 9 классе);
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ учителям Багирову Р.З., Джалилову И.Ф.
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Рекомендации:

1. Зам. директора по УВР взять на контроль выполнение практической части по математике в 9, географии и обществознанию в 9 классах; истории и обществознанию, химии и биологии в 11 классе.

2. Руководителям УМО спланировать работу по обмену опытом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 2022 – 2023 учебном году.
3. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения по системе контроля за знаниями обучающихся, анализу и предупреждению ошибок в работах обучающихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.
4. Кл.руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены по выбору и более ответственному контролю за обучением и поведением своих детей.

Предложения на 2022–2023 учебный год.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

На уровне учителей - предметников:

- ✓ В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
- ✓ Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.
- ✓ Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.
- ✓ индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.
- ✓ проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
- ✓ внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
- ✓ проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании

глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

- ✓ в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
- ✓ помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
 - ✓ Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
- ✓ Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ. Лучше готовиться по пособиям, включенным в перечень изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях размещен на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>)

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1–11-х классов, в одну смену — для обучающихся 2-4-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка потребностей выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	64	15	1	26	13	4	2	5	0
2021	53	11	11	19	9	0	2	2	0
2022	65	11	1	27	8	0	4	3	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других профессиональных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно снижается по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году понижение составило 100% по сравнению с результатами 2020 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 48 педагогов, из них 14 — внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

Всего в школе 11 учителей имеют первую квалификационную категорию и 14 учителей имеют высшую квалификационную категорию.

Данные о званиях учителей МБОУ «СОШ №1 им. М. Ярагского п. Белиджи»

№	ФИО педагога	Должность	Награда	Дата получения
1	Османов Виктор Мурадханович	директор	Кандидат филологических наук.	2019 г

2	Кирхляров Яшар Зиядович	Заместитель директора по УВР	Почетный работник сферы просвещения и воспитания РФ	2011 г
3	Гаджиев Физули Ханмагомедович	Заместитель директора по ИКТ	Почетный работник сферы просвещения и воспитания РФ	2010 г
4	Мамедалиев Агагусейн Мирзоевич	Учитель географии	Почетный работник сферы образования и воспитания РФ	2011 г
5	Гаджихмедов Элнур Садратдинович	Учитель родного языка	Почетный работник сферы образования и воспитания РФ	2012 г

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2022 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации на должности педагога дополнительного образования два учителя, успешно освоивших программу высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемых в Школе.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4719 единица;
- книгообеспеченность — 70 процентов;
- обращаемость — 2200 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3066 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального, районного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3066	3000
2	Педагогическая	20	12
3	Художественная	1453	819
4	Справочная	96	52
5	Языковедение, литературоведение	50	40
6	Естественно-научная	19	7
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	15	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 85

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет истории;
- кабинет филологии;
- кабинет начальных классов.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в кабинет дополнительного образования: столы ученические -10, стулья мягкие кожаные -20 по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивное полотно с выходом в интернет, ЖК-панель с медиаплеером;

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников Школа:

- заменила 15 стульев для учителей;
- отремонтировала потолочное покрытие в 2-х учебных кабинетах.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 96 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 98 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, и филологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2022 № 245).

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение

с ним сводится к переписке, педагоги не всегда дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

60% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	611
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	269
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	323
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	147 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3.4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3.3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1.6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	156 (26%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23(4%)
— регионального уровня		2 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		65
— высшим педагогическим образованием		54
— средним профессиональным образованием		11
— средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		8 (13%)
— первой		21 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (5%)
— больше 30 лет		11 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	449 (68%)

— до 30 лет		(8%)
— от 55 лет		7 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (93%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	423 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,07

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.