

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сабнавинская средняя общеобразовательная школа им. Умаханова М-С.И.»
Центр естественнонаучного и технологического направлений «Точка Роста»**

Рассмотрена и обсуждена

на заседании ШМО

учителей математики и

физики

Протокол № 3

«13» марта 2023г.

Председатель ШМО

 /Алиева А.Ш./

Утверждена

на заседании педсовета

Протокол № 3

« 14 » марта 2023 г

Председатель педсовета

 /Кирхляров Я.З./

Введена в действие

Приказ № 29-1

от «14» марта 2023 г

Директор

Сабнавинской СОШ

 /Османов В.М./



Рабочая программа

по биологии

для 9 класса основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

с использованием оборудования центра «Точка роста»

Составитель: Алиева А.Ш.
учитель биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Сабнавинская СОШ» с учетом программ, включенных в ее структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2022-2023 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются Федеральный государственный образовательный стандарт *основного общего образования, примерной программы* основного общего образования *по биологии* с учетом учебника Биология 9 класс А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, М.: Вентана-Граф, 2019.

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет-ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Сабнавинская СОШ»

В учебном плане учреждения на изучение биологии в 9 классе выделяется 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель). Из них: лабораторных работ –5, контрольных работ –8 .

Изменение в программе: авторская программа по биологии предусматривает 6 часов резервов. Данная рабочая программа распределена следующим образом: входная контрольная работа (тестирование) 1 ч (урок №6), контрольная работа по разделам 2 ч (урок № 13, № 53), практическая работа 2 ч (урок № 31, № 36), диагностическая работа за курс 8 класса (тестирование) 1 ч (урок №64).

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 02.09.2019) изучить содержание программы планируется за ___65___ часов: __4__ урока совпадает с праздничными датами 2 урока по темам «Человек — часть живой природы», «Глобальное антропогенное воздействие» объединены в 1 урок в связи с уплотнением учебного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение биологии в 9 классе основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы в 9 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать. проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- основные науки, изучающие строение и функционирование тела человека;
- факторы, определяющие здоровье человека;
- взаимосвязь природной и социальной среды и их влияние на здоровье.

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать взаимосвязь образа жизни и здоровья человека;
- доказывать необходимость защиты среды обитания как обязательного условия сохранения здоровья человека.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ 9 КЛАСС»

Организм человека. Общий обзор.

Науки об организме человека. Структура тела. Место человека в живой природе. Происхождение человека. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека.

Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Практическая работа №1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей.

Регуляторные системы организма

Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция.

Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция.

Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Спинной мозг. Головной мозг: строение и функции

Органы чувств. Анализаторы.

Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса Общие свойства организма человека

Практическая работа №2. Изучение строения и работы органа зрения.

Опорно-двигательная система.

Скелет. Строение, состав и соединение костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Мышцы. Работа мышц. Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

Практическая работа № 3. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия

Кровь. Кровообращение.

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круг кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Практическая работа № 4. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления

Дыхательная система.

Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.

Практическая работа № 5. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.

Пищеварительная система.

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

Обмен веществ и энергии.

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины

Мочевыделительная система и кожа.

Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение кожи и ее строение. Нарушение кожных покровов и повреждение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.

Поведение и психика.

Общие представления о поведении и психике человека. Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание.

Индивидуальное развитие организма .

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. Психологические особенности личности

Здоровье. Охрана здоровья человека

Здоровье и образ жизни. Работоспособность. О вреде наркотических веществ

Биосфера и человек

Человек — часть живой природы. Глобальное антропогенное воздействие

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Организм человека. Общий обзор	6
2	Тема 2. Регуляторные системы организма	7
3	Тема 3. Органы чувств. Анализаторы	4
4	Тема 4. Опорно-двигательная система	7
5	Тема 5. Кровь. Кровообращение	8
6	Тема 6. Дыхательная система	6
7	Тема 7. Пищеварительная система	7
8	Тема 8. Обмен веществ и энергии	2
9	Тема 9. Мочевыделительная система и кожа	6
10	Тема 10. Поведение и психика	7
11	Тема 11. Индивидуальное развитие организма	2
12	Тема 12. Здоровье. Охрана здоровья человека	2
13	Тема 13. Биосфера и человек	1
	Итого:	65

Календарно-тематическое планирование по биологии 9 класс (ФГОС)

№	Тема урока	Тип	Направленная	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Дата проведения	Домаш-
---	------------	-----	--------------	--	-----------------	--------

			деятельность	понятия и персоналии	предметные	метапредметные	план	факт	нее задание
Раздел 1: Введение. Организм человека. Общий обзор. - 5 ч									
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме че	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о науках, объектах и явлениях, методах изучения	Анатомия. Физиология, эксперимент, гигиена, санитарные службы	Выявлять объекты изучения анатомии и физиологии, в том числе основных правил работы в кабинете биологии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	9 А 9 Б 9 В		П.1, тпо стр.3-4
2	Место человека в живой природе. Структура тела человека.	Комбинированный	Формирование представления о частях тела человека (полости)	Особенности, позволяющие отнести человека к классу млекопитающих	Выявлять особенности строения тела человека	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	9 А 9 Б 9 В		П.2, тпо стр.5-6
3	Клетка	Комбинированный	Изучение особенностей строения клетки	Структура клетки, ее особенности.	Выявить общие черты сходства растительной и животной клетки. Сравнить животные и растительные клетки между собой	Слуховое восприятие текста. Умение работать с различными источниками информации; Умение работать с измерительными приборами	9 А 9 Б 9 В		П.3, тпо стр.6-7

4	Ткани	Комбинированный	Формировать представление о разных видах ткани	Соединительная, эпителиальная, нервная	<i>Выделять:</i> особенности строения тканей <i>Объяснять:</i> различия в строении тканей и связанные с ними функции	Умение работать с измерительными приборами	9 А 9 Б 9 В		П.4, устно ответить на вопросы, работа в тпо стр.9-11
5	Системы органов. Нервная и гуморальная регуляция	Комбинированный	Формировать представления о системе органов.	Нервная и гуморальная регуляция организма	<i>Сравнивать:</i> между собой нервную и гуморальную регуляцию. <i>Объяснять:</i> закономерность работы органов	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	9 А 9 Б 9 В		П.5, работа в тпо

Раздел 2: Опорно-двигательная система. - 9 ч

6	Скелет. Строение, состав и соединение костей	Комбинированный	Формировать представления о скелете, соединении костей	Скелет, общее строение. Соединение костей	<i>Выделять:</i> основные органоиды в клетке <i>Объяснять:</i> особенности строения костей	Умение работать с измерительными приборами Слуховое восприятие текста. Умение работать с различными источниками информации;	9 А 9 Б 9 В		П.6, тпо с.14-16
7	Скелет головы и туловища	Комбинированный	Формирование представлений о скелете головы	Отделы черепа: мозговой, лицевой. Отделы туловища: позвоночник, составные части	<i>Выделять:</i> основные части черепа <i>Объяснять:</i> значение работы грудной клетки	Слуховое восприятие текста. Умение работать с различными источниками информации;	9 А 9 Б 9 В		П.7, тпо с.17

8	Скелет конечностей	Комбинированный	Формировать представления о скелете конечностей	Составные части скелета конечности: кости плечевого пояса, верхней конечности	Выделять: кости верхней конечности, плечевого пояса Объяснять: соединение костей плечевого пояса	Умение работать с измерительными приборами	9 А 9 Б 9 В		П.8, тпо с.18-19
9	ПМП при травмах скелета опорно-двигательной системы	Комбинированный	Формировать представления об оказании ПМП при травмах	Переломы, растяжение	Выделять: основные отличительные признаки строения одноклеточных и многоклеточных организмах	Слуховое восприятие текста. Умение работать с различными источниками информации;	9 А 9 Б 9 В		П.9, тпо стр.20-22
10	Мышцы	комбинированный	Формирование представления о мышцах	Виды мышц: головы (жевательные, мимические), туловища, конечностей	Выделять: отличительные особенности мышц Объяснять: особенности работы мышц	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами (решение тестовых заданий)	9 А 9 Б 9 В		П.10, тпо стр.23-25

11	Работа мышц	комбинированный	Формирование представления о работе мышц	Работоспособность, утомляемость, динамическая и статическая работа мышц	<i>Выделять:</i> антагонистов, синергистов <i>Объяснять:</i> процесс утомления, работу мышц	Умение работать с различными источниками информации;	9 А 9 Б 9 В		П.11, тпо стр.25-27
12	Нарушение осанки и плоскостопие	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об осанки.	Осанка. Плоскостопие	<i>Объяснять:</i> причины появления искривления позвоночника <i>Определять:</i> правильность осанки	Умение работать с измерительными приборами	9 А 9 Б 9 В		П.12,тпо стр.27-29
13	Развитие опорно-двигательной системы	Комбинированный	Формирование представлений о развитии опорно-двигательном аппарате	Гиподинамия, тренировка мышц	<i>Выделять:</i> черты гиподинамии <i>Объяснять:</i> что такое гиподинамия	Умение работать с различными источниками информации;	9 А 9 Б 9 В		П.13,тпо стр. 29-30

14	обобщающий урок по разделам: "Организм человека. Опорно-двигательная система".	Урок контроля, оценки и коррекции знаний и умений	Формирование навыков и умений обобщения, работа с различными контрольно-измерительными материалами	Организм человека. Опорно-двигательный аппарат	<i>Выделять:</i> различия между основными частями опорно-двигательного аппарата	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами (<i>решение тестовых заданий</i>)	9 А 9 Б 9 В		Учить записи в тетради
Раздел 3: Кровь. Кровообращение. - 10 ч									
15	Внутренняя среда организма человека. Кровь.	Комбинированный	Формирование представлений о внутренней среде организма человека. Кровь Лабораторная работа *Изучение форменных элементов крови	Внутренняя среда организма, кровь (форменные элементы)	<i>Выделять</i> особенности развития внутренней среды организма <i>Объяснять:</i> значение гомеостаза <i>Определять:</i> форменные элементы крови	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие; Умение работать с измерительными приборами	9 А 9 Б 9 В		П.14. тпо стр.30-31
16	Иммунитет	комбинированный	Формирование представления об иммунитете	Виды иммунитета. Эпидемия. Работы Л.Пастера	<i>Выделять</i> особенности разных форм иммунитета <i>Объяснять:</i> значение иммунитета для человека	Умение работать с измерительными приборами	9 А 9 Б 9 В		П.15 тпо стр.31-32

17	Тканевая совместимость и переливание крови	Комбинированный	Формирование представления о переливании крови, тканевой совместимости	Черенкование, бесполое размножение	<i>Выделять</i> особенности размножения частями растения: черенками, усами	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		П.16, тпо стр.33-34
18	Строение и работа сердца. Круги кровообращения	Комбинированный	Формирование представлений о строении сердца.	Строение сердца. Два круга кровообращения	<i>Выделять</i> особенности в строении сердца. <i>Объяснять</i> как работают два круга кровообращения	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами (<i>решение тестовых заданий</i>)	9 А 9 Б 9 В		П.17, тпо стр.34-36
19	Движение лимфы	комбинированный	Формирования представления о лимфе	Лимфотические сосуды, узлы	<i>Выделять</i> этапы кислородного голодания	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		П.18, тпо стр.36-38
20	Движение крови по сосудам	Изучение нового материала	Формирование представления о движении крови по сосудам	Артериальное кровяное давление. Гипертония и гипотония.	<i>Выделить</i> этапы гипертонии. <i>Объяснять</i> какие заболевания развиваются при нарушении артериального давления	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		П.19, тпо стр.38-39

21	Регуляция работы кровеносной системы	Комбинированный	Формирования представления о кровеносной системе	Кровеносная система человека	Объяснять особенности работы кровеносной системы	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		П.20, тпо стр. 41-42
22	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	Комбинированный	Формирование представления о заболеваниях сердца и сосудах	Заболевания сердца	Объяснять особенности строения сосудов	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		П.21, тпо стр.42-43
23	ПМП при кровотечениях	комбинированный	Формирование представления о ПМП при кровотечениях	ПМП и кровотечения	Объяснять особенности типов кровотечения	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами <i>(решение тестовых заданий)</i>	9 А 9 Б 9 В		П.22, тпо стр.43
24	Обобщающий урок по разделу "Кровь и кровообращение"	Контроль обобщения знаний, понятий	Формирование навыков и умений обобщения, работа с различными контрольно-измерительными материалами	Кровь и внутренняя среда организма	Выявлять основные особенности внутренней среды организма Знать: состав крови (форменных элементов)	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами <i>(решение тестовых заданий)</i>	9 А 9 Б 9 В		П.22, тпо стр.43-45

Раздел 4: Дыхательная система - 5 ч

25	Значение дыхания. Органы дыхания	Комбинированный	Формирование представления о дыхательной системы. Органы дыхания	Органы дыхания	<i>Объяснять:</i> как происходит дыхательный процесс <i>Выявлять:</i> особенности клеточного и легочного дыхания	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		П.23, тпо стр.46-50
26	Строение легких. Газообмен.	Комбинированный	Формирование представления о газообмене	Строение легких	<i>Объяснять</i> процес с газообмена в легких	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		П.24, тпо стр.
27	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	Комбинированный	Формирование представления о регуляции дыхания	Регуляция дыхания: гуморальная	<i>Объяснять:</i> как происходит регуляция дыхания	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		П.26, тпо стр.

28	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания	Комбинированный	Формирование представления о болезнях органов дыхания, гигиена дыхания	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания	<i>Выделять:</i> причины заболеваний органов дыхания	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		П.27, тпо стр.
29	ПМП при поражение органовдыхания	Комбинированный	Формирование представления о ПМП при поражении органов дыхания	ПМП при поражении органов дыхания	<i>Объяснять:</i> основные этапы ПМП при поражении органов дыхания	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		П.28, тпо стр.
Раздел 5: Пищеварительная система - 6 ч									
30	Значение пищи и её состав	Урок изучения нового материала	Формирование представления о пищеварительной системе	Строение органов пищеварительной системы	<i>Знать</i> особенности строения органов пищеварения	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		П.29, тпо стр.

31	Органы пищеварения.Зубы	комбинированный	Формирование представлений по уходу за комнатными растениями	Комнатные растения, условия выращивания и ухода	Знать особенности ухода за комнатными растениями	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		П.30
32	Пищеварение в ротовой полости и желудке	комбинированный	Формирование представлений о процессе пищеварения в ротовой полости, в желудке	Строение ротовой полости. Пищеварение в желудке	Знать особенности пищеварительного процесса в ротовой полости и в желудке	Умение работать с различными источниками информации <i>(решение тестовых заданий)</i>	9 А 9 Б 9 В		П.31
33	Пищеварение в кишечнике	комбинированный	Формирование представления о пищеварительном процессе в кишечнике	Строение кишечника. Процесс пищеварения в нем.	Знать особенности процесса пищеварения в кишечнике	Умение работать с различными контрольно-измерительными материала <i>(решение тестовых заданий)</i>	9 А 9 Б 9 В		П.32
34	Регуляция пищеварения	комбинированный	Формирование представления о регуляции пищеварения	Нервная и гуморальная регуляция пищеварения	<i>Выделять:</i> особенности регуляции пищеварения	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		П.33

35	Заболевания органов пищеварения	комбинированный	Формирования представления о заболеваниях органов дыхания	Органы пищеварения, заболевания	<i>Выделять</i> этапы протекания заболеваний в органах пищеварения	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		П.34
Раздел 6: Обмен веществ и энергии - 3 ч									
36	Обменные процессы в организме. Нормы питания.	комбинированный	Формирования представления об обменных процессах в организме.	Нормы питания	<i>Знать</i> нормы питания	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		П.35
37	Витамины	комбинированный	Формирование представления о витаминах	Витамины (их разновидности)	<i>Объяснять</i> особенности влияния витаминов на иммунитет человека	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		П.36

[illegible]

41	Кожа	урок изучения нового материала	Формировать представления о строении кожи.	Кожа. Строение, функции.	<i>Выделять</i> особенности кожи <i>Объяснять</i> значение кожи в терморегуляции	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		П.39, тпо
42	Нарушение кожных покровов и повреждение кожи	комбинированный	Формирование представления о нарушениях кожного покрова. Заболевания кожи	Кожные заболевания, нарушение кожного покрова	<i>Объяснять:</i> как оказывать пмп при ожогах	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		П.40. тпо
43	Роль кожи в терморегуляции. Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе	комбинированный	Формирование представления о ПМП при тепловом и солнечном ударе	ПМП при тепловом и солнечном ударе	<i>Выделять</i> основные моменты ПМП при солнечном и тепловом ударе	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		П.42, тпо

44	Обобщающий урок по разделам: "Мочевыделительная система.Кожа"	Контроль обобщения знаний, понятий	Формирование навыков и умений обобщения, работа с различными контрольно-измерительными материалами	Мочевыделительная система. Кожа	<i>Выделять:</i> особенности строения мочевыделительной системы <i>Объяснять:</i> роль кожи в терморегуляции	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами (решение тестовых заданий)	9 А 9 Б 9 В		П.43, тпо
Раздел 9: Эндокринная система - 2 ч									
45	Железы организма человека	комбинированный	Формирование представления об органах, вырабатывающих железы	Железы, их роль в обмене веществ и регуляции жизненных процессов	<i>Выделять</i> особенности строения желез человека <i>Объяснять</i> роль желез в регулировании жизненных процессов	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		П.44, тпо
46	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	комбинированный	Формирование представления о роли гормонов в росте, развитии организма	Гормоны роста. Обмен веществ и роль гормонов	<i>Выделять:</i> роль гормонов в обмене веществ	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		П.45, тпо
Раздел 10: Нервная система - 5 ч									

47	Значение, строение, функционирование нервной системы	урок изучения нового материала	Формирование представления о строении нервной системы	Нервная система, строение, функции, значение	<i>Выделять</i> особенности строения нервной системы <i>Объяснять</i> роль нервной системы в регуляции работы организма	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		
48	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы	комбинированный	Формирование представления об отделах нервной системы	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы	<i>Выделять</i> отделы нервной системы <i>Объяснять</i> роль отделов нервной системы в регулировании процессов жизнедеятельности	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		
49	Нейрогуморальная регуляция	комбинированный	Формирование представления о нейрогуморальной регуляции	Нейрогуморальной регуляция	<i>Объяснять</i> процесс нейрогуморальной регуляции организма	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		
50	Спинной мозг	комбинированный	Формирование представления о структуре спинного мозга	Спинной мозг: строение, состав, функции	<i>Объяснять</i> роль спинного мозга в регулировании процессов жизнедеятельности	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		

51	Головной мозг	комбинированный	Формирование представления о структуре головного мозга	Головной мозг: строение, состав, функции	<i>Объяснять</i> роль головного мозга в регулировании процессов жизнедеятельности	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		
Раздел 11: Органы чувств. Анализаторы - 6 ч									
52	Как действуют органы чувств и анализаторы	Урок изучения нового материала	Формирование представления об органах чувств и анализаторах	Органы чувств – общее строение, функции. Анализаторы, строение, функции	<i>Объяснять</i> особенности строения органов чувств и анализаторов	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		
53	Орган зрения и зрительный анализатор	комбинированный	Формирования представления об органах зрения	Зрительный анализатор: строение, функция, управление	<i>Объяснять:</i> роль зрительного анализатора для человека	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		
54	Заболевания и повреждения глаз	комбинированный	Формирование представления о заболеваниях органах зрения	Заболевания и профилактика органов зрения	<i>Знать:</i> профилактические меры для поддержания здоровья органов зрения	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		

55	Органы слуха и равновесия, их анализаторы	комбинированный	Формирование представления об органах слуха, равновесия.	Органы слуха и равновесия, их анализаторы	<i>Объяснять</i> роль слухового анализатора для человека	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		
56	Органы осязания, обоняния, вкуса	комбинированный	Формирование представления об органах осязания, обоняния, вкуса	Органы осязания, обоняния, вкуса	<i>Объяснять</i> роль органов осязания для человека	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		
57	Обобщающий урок по разделам: "Нервная система, органы чувств"	контрольное обобщение знаний, понятий	Формирование навыков и умений обобщения, работа с различными контрольно-измерительными материалами	Нервная система, органы чувств	<i>Знать</i> особенности строения, работы нервной системы и органов чувств	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами (решение тестовых заданий)	9 А 9 Б 9 В		

Раздел 12: Поведение и психика - 6 ч

58	Врожденные формы поведения	Урок учения нового материала	Формирования представления о врожденных формах поведения	Врожденные формы поведения	<i>Выделять</i> врожденные формы поведения(безусловные рефлексы)	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		
59	Приобретенные формы поведения	комбинированный	Формирования представления о приобретенных формах поведения	Приобретенные формы поведения	<i>Выделять</i> приобретенные формы поведения (условные рефлексы)	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		
60	Закономерности работы головного мозга	комбинированный	Формирование представления о закономерностях работы головного мозга	Закономерности работы головного мозга	<i>Объяснять</i> особенности закономерности работы головного мозга	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		
61	Биологические ритмы. Сон и его значение	комбинированный	Формирование представления о биологических ритмах, сне и его значении	Биологические ритмы. Сон и его значение	<i>Выделять</i> основные этапы сна. <i>Объяснять</i> значение сна для человека	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		

62	Особенности высшей нервной деятельности человека. Воля и эмоции. Внимание.	комбинированный	Формирование представления об особенностях высшей нервной деятельности человека	Особенности высшей нервной деятельности человека. Воля и эмоции. Внимание	<i>Выделять</i> отличительные признаки эмоций <i>Знать</i> виды вниманий <i>Объяснять</i> особенности высшей нервной системы	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		
63	Работоспособность. Режим дня.	комбинированный	Формирование о работоспособности. Режим дня	Работоспособность. Режим дня	<i>Уметь</i> составлять режим дня <i>Объяснять</i> какие факторы влияют на работоспособность человека	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		

Раздел 13: Индивидуальное развитие организма - 4 ч

64	Половая система человека.	Урок учения нового материала	Формирование представления о половой системе человека	Половая система человека.	<i>Выделять</i> особенности строения половой системы мужчин и женщин	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		П.63
65	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	комбинированный	Формирование представления о наследственных и врожденных заболеваниях. Болезни передающиеся половым путем	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем	<i>Выделять</i> особенности наследственных и врожденных заболеваний. <i>Знать</i> меры профилактики о болезнях, передающихся половым путём	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		П.64

66	Внутриутробное и постэмбриональное развитие организма.	комбинированный	Формирование представления о внутриутробном и постэмбриональном развитии организма	Внутриутробное и постэмбриональное развитие организма	Выделять основные этапы развития организма	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		П.66
67	О вреде наркотических веществ	комбинированный	Формирование представления о вреде наркотических веществ	Вред наркотических веществ	Знать о вреде наркотических веществ на организм человека	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		П.67
Раздел 14: Биосфера и человек - 1 ч									
68	Человек - часть живой природы	комбинированный	Формирование представления о человеке как составной части живой природы	Человек - часть живой природы	Объяснять составные части природы и роли человека в ней	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие	9 А 9 Б 9 В		П.68